

**კრიტერიუმები შფასების მეთოდების მიხედვით
საღმამრთო პროგრამის სასწავლო კომპონენტებისთვის**

N	შეფასების მეთოდი	შეფასების კრიტერიუმი	შეფასების ქულა
1	დისკუსია	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამაჯერებლობა, პრეზენტაბელურობა 2. სხარტი და კრიტიკული აზროვნება 3. კონსერვაციული ცოდნის დემონსტრირება 4. ახალი ცოდნის დემონსტრირება 5. ცოდნის სისტემატიზირება 6. პროფესიული ლექსიკით მეტყველება 	<p>< 15 < 20 < 20 < 20 < 15 < 10</p>
2	ინფორმაციის გაფილტვრა (რეფერატი)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ინფორმაციის სელექციის მიმართება სასწავლო თემასთან 2. სასელექციო ინფორმაციული ბაზის მრავალმხრივობა და მოცულობითობა 3. კონსერვაციული და ახალი ინფორმაციის ინტეგრირება 4. უცხოური ლიტერატურის წილი 70% 5. მაღალი რეპუტაციის ავტორთა ნაშრომები 	<p>< 10 < 25 < 25 < 20 < 20</p>
3	სამეცნიერო თეზისი	<ol style="list-style-type: none"> 1. კომპაქტურობა 2. ინოვაციურობა 3. არგუმენტირება, დასკვნები 4. წერის მეცნიერული სტილი 5. სამეცნიერო პრობლემის აქტუალობა 	<p>< 15 < 25 < 20 < 15 < 25</p>
4	რეფერატი	<ol style="list-style-type: none"> 1. ინფორმაციული ბაზის მოცულობითობა 2. თემის სამეცნიერო - ინფორმაციული კონტექსტის გააზრება 3. სხვადასხვა, მათ შორის მაღალი რეპუტაციის მქონე ავტორთა, შეხედულებების/იდეების კრიტიკული ანალიზი და შეფასება 4. ლოგიკა, არგუმენტირება, დასკვნები 5. ნაშრომის სტრუქტურა (შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნები) 6. წერის მეცნიერული სტილი 	<p>< 15 < 20 < 25 < 20 < 10 < 10</p>
5	არგუმენტირებული ესე	შესაბამისი კრიტერიუმები, რანჟირებული სახით, მოცემულია ცალკე დოკუმენტით	
6	კვლევითი პროექტი	<ol style="list-style-type: none"> 1. სტრუქტურირებულია ლოგიკურად შესავალი/მიმოხილვა/ანალიზი/პრობლემა/გადაჭრის გზები/დასკვნა. 2. კვლევის ამოცანა დასმულია ზუსტად. 3. კვლევაში გამოყენებულია შესწავლილი მეთოდები, მათ შორის, საინფორმაციო ტექნოლოგიები. 4. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი ნათელი და გასაგებია. 5. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებული მეთოდები ადეკვატურია. დასკვნები ლაკონური, ნათლად დასაბუთებულია. 	<p>- <15 <20 <20 <30</p>
7	ემპირიული სავარჯიშო	<ol style="list-style-type: none"> 1. კვლევის მეთოდების შერჩევა; 2. კვლევის ჩატარების პროცედურა; 3. ცვლადების განსაზღვრა; 4. კვლევის შედეგების ინტერპრეტაცია 	<p><25 <30 <15 <30</p>
8	საცდელი სასემინარო/პრაქტიკული მეცადინეობა	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ჯგუფთან მუშაობის მეთოდების შერჩევა ➢ აუდიტორიის ყურადღების კონცენტრაციის უზრუნველყოფა ➢ სტუდენტთა შემეცნებითი აქტივობის უზრუნველყოფა ➢ შეფასების მეთოდების შერჩევა და გამოყენება 	<p>< 25 < 25 < 25 < 25</p>

9	საცდელი ლექცია	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ლექციის სტრუქტურა და ლოგიკა – თანმიმდევრობა, მტკიცებულება, არგუმენტირება ➤ დოქტორანტის მეტყველების ემოციურობის ხარისხი და გაგებინების ეფექტიანობა ➤ აუდიტორიის ყურადღების კონცენტრაციის უზრუნველყოფა – პედაგოგიური და ორატორული ხერხების გამოყენება ➤ შემოქმედებითი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან, სტუდენტთა შემეცნებითი აქტივობის უზრუნველყოფა ➤ თვალსაჩინო-ტექნიკური საშუალებების გამოყენება ➤ ლექციის გაგების ხარისხის შემოწმება ➤ ლიტერატურის/წყაროების მითითება დავალების მიცემა 	<p>< 10</p> <p>< 10</p> <p>< 20</p> <p>< 20</p> <p>< 15</p> <p>< 15</p> <p>< 10</p>
10	საცდელი სილაბუსის შეფასება	<ul style="list-style-type: none"> ➤ სილაბუსის სტრუქტურა ➤ მიზნებისა და შედეგების სტრუქტურირება ➤ სწავლა-სწავლების მეთოდების შესაბამისობა მიზნებთან და შედეგებთან ➤ შეფასების მეთოდების შესაბამისობა მიზნებთან და შედეგებთან ➤ ლიტერატურის ოპტიმალურობა 	<p>< 15</p> <p>< 25</p> <p>< 25</p> <p>< 15</p> <p>< 20</p>
11	ქეისი	<ul style="list-style-type: none"> ➤ სიტუაციის გაცნობიერება, პრობლემის შეფასება ➤ მიზეზ-შედეგობრივი ფაქტორების განსაზღვრა ➤ ოპტიმალური მეთოდის შერჩევა ➤ არგუმენტირება ➤ გადაწყვეტილების ეფექტიანობა/ორიგინალურობა 	<p>< 15</p> <p>< 15</p> <p>< 25</p> <p>< 25</p> <p>< 20</p>